



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра теории и истории социологии

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И АНАЛИЗ ОБЩЕСТВА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.04.01 – Социология

Программа «Цифровая социология и социальная аналитика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва – 2024

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И АНАЛИЗ ОБЩЕСТВА  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор социологических наук, проф. Буланова М.Б.

доктор исторических наук, проф. Романовский Н.В.

Ответственный редактор:

доктор социологических наук, проф. кафедры теории и истории социологии

И.О.Шевченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета  
протокол № 3 от 19.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины  | 4         |
| 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине                              | 4         |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 5         |
| <b>2. Структура дисциплины</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание дисциплины</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. Образовательные технологии</b>   | <b>7</b>  |
| <b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>  | <b>8</b>  |
| 5.1. Система оценивания  | 8         |
| 5.2. Критерии выставления оценки по изучаемой дисциплине   | 9         |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13        |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>  | <b>15</b> |
| 6.1. Список источников и литературы  | 15        |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  | 18        |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>   | <b>20</b> |
| <b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                             | <b>20</b> |
| <b>9. Методические материалы</b>   | <b>22</b> |
| 9.1. Планы практических /семинарских/ лабораторных занятий   | 22        |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ  | 25        |
| 9.3. Иные материалы  | 27        |
| <b>Приложения</b>  |           |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины   | 28        |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** представить современное состояние социологической теории.

**Задачи:**

- освоение понятийного арсенала и содержания современных социологических теорий;
- овладение навыками ведения дискуссий по актуальным проблемам теоретической социологии;
- определение взаимосвязи основных теорий с социально-историческим концептом;
- самостоятельный анализ сложных теоретико-методологических проблем современной социологии.

Структура дисциплины включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка эссе, докладов и рефератов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития   | <i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;<br><i>Уметь:</i> содержательно интерпретировать данные;<br><i>Владеть:</i> навыками анализа и прогнозирования социально-политических явлений и процессов. |
|  | УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | <i>Знать:</i> идеологические системы; принципы коммуникативного взаимодействия<br><i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие<br><i>Владеть:</i> навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации  |
| ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и   | ОПК 3.1. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и  | <i>Знать:</i> современные социологические подходы к анализу и интерпретации различных социальных явлений и процессов;<br><i>Уметь:</i> интерпретировать  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | процессов;   | данные о социальной действительности и формулировать выводы<br><i>Владеть:</i> навыками анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  |
|  | ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования | <i>Знать:</i> социологическую теорию и социологические методы исследования<br><i>Уметь:</i> предлагать пути решения социально-значимых проблем<br><i>Владеть:</i> навыками выявления социально-значимых проблем в различных сферах. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана и читается в 1 семестре обучения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1       | Лекции                       | 32               |
| 1       | Семинары/лабораторные работы | 44               |
| Всего:  |                              | 76               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе, контактная работа обучающихся с преподавателем 76 часов, самостоятельная работа обучающихся 68 часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1       | Лекции                       | 14               |
| 1       | Семинары/лабораторные работы | 8                |
| Всего:  |                              | 22               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часа.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Классика и современность.**

Периодизация истории социологии. Понятия социологической классики и классического канона. Постклассическая и неоклассическая социология.

### **Тема 2. Парадигмы и теории современности.**

Полипарадигмальность современной социологии. Множественность теорий современности – разнообразие авторских подходов к отдельным парадигмам. Основные парадигмы современности (обзор).

### **Тема 3. Постиндустриальная парадигма развития.**

Смена основных ступеней исторического развития. Открытое общество К. Поппера. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера.

### **Тема 4. Постмодернизм или «новая современность».**

Рост социального и культурного многообразия, отход от всеобщей унификации и принципов чистой экономической целесообразности, признание возможности многовариантности прогресса, новых стимулов и мотивов деятельности людей. Новая установка современности М. Фуко. Мелодрама различия Ж. Бодрийяра. Социология постмодерна З. Баумана.

### **Тема 5. Коммуникативная парадигма современности.**

Коммуникация как способ построения и организации современного мира. Общество масс-медиа М. Маклюэна. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо. Общество спектакля Ги Дебора. Общество игры Й. Хейзинга.

### **Тема 6. Парадигма глоболизирующегося мира.**

Глобализация современного мира. Мир-система И. Валлерстайна. Глобальное общество Э. Гидденса. Глобальное и локальное. Теория глокализации Р. Робертсона.

### **Тема 7. Информационная парадигма: новые вызовы современности.**

Революция информационных технологий. Киберпространство Б. Гейтса. Информационное общество М. Кастельса. Кризис капитализма и этатизма с их последующей реструктуризацией. Посткапиталистическое общество П. Дракера. Борьба за права человека, феминизм, защита окружающей среды. Новые способы постижения реальности. Сетевое общество Пригожина.

**Тема 8. Поликультурная парадигма: стабильность и коммуникация.**

Новая динамика культуры в интеллектуальном обществе. Рефлексия поликультурности. Феномен мозаичной культуры А. Моля. Культурсоциология Дж. Александера.

**Тема 9. Парадигма повседневности: новые образы.**

Интерес к повседневности. Идея множественности реальностей. Фреймы И. Гофмана. Виртуальное общество А. Бюля. Воображаемые миры А. Аппадурои.

**Тема 10. Парадигма мобильностей: мобильные миры.**

Социальная жизнь как процесс перемещения. Джон Ури о видах перемещений: телесном, физическом, воображаемом, виртуальным, коммуникационным.

**Тема 11. Парадигма риска: угрозы современности.**

Наращение угроз современному миру. Общество риска У. Бека. Калькуляция риска Н. Лумана.

**4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, дискуссии. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

**1. Лекции** подразделяются на: вводные, дающие общие представления о дисциплине; установочные, ориентирующие на дальнейшую самостоятельную работу; проблемные, привлекающие внимание к отдельным вопросам и вызывающие интерес к освоению дисциплины.

**2. Семинары** по дисциплине проводятся в виде: устного опроса по вопросам плана семинара; обсуждения докладов; проведение дискуссий, круглых столов; анализа конкретных проблемных ситуаций.

**3. Тестирование в виде эссе** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания. Это позволяет обратить внимание магистрантов на наиболее актуальные вопросы усвоения курса.

**4. Самостоятельная работа** студентов направлена на освоение теоретических заданий, подготовку докладов к семинарам, написание эссе.

**Информационные технологии** позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, усилить взаимодействие с преподавателем, построить индивидуальные траектории обучения. Магистранты имеют возможность выслать на электронную почту преподавателя выполненные задания. Преподаватель в ответном письме корректирует их самостоятельную работу. Кроме того, для магистрантов отводится время на индивидуальные консультации на факультете, а также индивидуальную работу в компьютерном классе или библиотеке РГГУ. Самостоятельная работа магистрантов

предполагает использование свободного доступа к Интернет-ресурсам, в т. ч. в методическом кабинете социологического факультета.

5. По некоторым темам используется **междисциплинарное обучение**, предполагающие использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

*69 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий*

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование темы</i>                                     | <i>Вид учебной работы</i>     | <i>Образовательные технологии</i>   |
|--------------|--|-------------------------------|---|
| 1            | <i>Классика и современность</i>                              | <i>Лекция 1.<br/>Семинар1</i> | <i>Вводная лекция<br/>Работа в режиме круглого стола</i>                          |
| 2            | <i>Парадигмы и теории современности</i>                      | <i>Лекция 2.<br/>Семинар2</i> | <i>Проблемная лекция. Семинар в диалоговом режиме.</i>                            |
| 3            | <i>Постиндустриальная парадигма развития</i>                 | <i>Лекция 3.<br/>Семинар3</i> | <i>Установочная лекция. Семинар в обычном режиме</i>                              |
| 4            | <i>Постмодернизм или «новая современность»</i>               | <i>Лекция 4<br/>Семинар4</i>  | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |
| 5            | <i>Коммуникативная парадигма современности</i>               | <i>Лекция 5<br/>Семинар5</i>  | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |
| 6            | <i>Парадигма глобализирующегося мира</i>                     | <i>Лекция 6<br/>Семинар6</i>  | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |
| 7            | <i>Информационная парадигма: новые вызовы современности</i>  | <i>Лекция 7<br/>Семинар7</i>  | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |
| 8            | <i>Поликультурная парадигма: стабильность и коммуникация</i> | <i>Лекция 1.<br/>Семинар1</i> | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |
| 9            | <i>Парадигма повседневности: новые образы</i>                | <i>Лекция 8<br/>Семинар8</i>  | <i>Проблемная лекция. Семинар в диалоговом режиме</i>                             |
| 10           | <i>Парадигма мобильностей: мобильные миры</i>                | <i>Лекция 9<br/>Семинар9</i>  | <i>Проблемная лекция. Рецензия на раздел книги<br/>Разбор конкретных ситуаций</i> |
| 11           | <i>Парадигма риска: угрозы современности</i>                 | <i>Лекция 10<br/>Семин.10</i> | <i>Проблемная лекция. Доклад на семинаре, эссе.</i>                               |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного



обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-5 (УК-5.1; УК-5.2.) и ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2)

в форме экспресс-теста по окончании лекции – до 3 баллов, максимальное общее количество баллов - 15;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов, общее количество баллов - 24.

*Обязательные письменные работы:*

Подготовка эссе – до 10 баллов

Подготовка контрольных заданий – до 10 баллов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы **промежуточной аттестации**:

Итоговая проверочная работа, максимальное количество баллов - 40.

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка **«не зачтено»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |                     | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------------------|------------|
| 91 – 100           | отлично            | зачтено             | A          |
| 83 – 90            | хорошо             |                     | B          |
| 75 – 82            |                    |                     | C          |
| 61 – 74            | удовлетворительно  |                     | D          |
| 51 – 60            |                    | E                   |            |
| 31 – 50            |                    | неудовлетворительно | FX         |
| 0 – 30             | не зачтено         |                     | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| № п/п | Раздел Дисциплины                       | Неделя семестра | Мин. / Макс. кол. баллов | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации   | Проверяемый компонент компетенции   |
|-------|---|-----------------|--------------------------|--|---|
| 1     | Классика и современность                | 1               | 3/5                      | Устный ответ на семинаре.<br>Подготовка эссе (1)<br>Подготовка докладов (1,2,3)                            | Способность «безбоязненно» обсуждать проблемы современной науки, а также практики их осмысления в рамках социальных наук.   |
| 2     | Парадигмы и теории современности        | 2               | 5/5                      | Доклад на семинаре (4-12).<br>Подготовка эссе (2)<br>Устный ответ на семинаре.<br>Групповая дискуссия.     | Знание основных парадигм и теорий современности.<br>Умение апеллировать к формальным системам.<br>Определять потенциал и недостаточность отдельных парадигм.  |
| 3     | Постиндустриальная парадигма развития   | 3               | 3/5                      | Доклад на семинаре. (5,13,14)<br>Подготовка эссе (3,12)<br>Устный ответ на семинаре.                       | Умение оперировать основными понятиями данной парадигмы.<br>Умение интерпретировать теории в рамках парадигмы.<br>- Умение аргументировать собственное мнение о достоинствах и недостатках парадигмы. |
| 4     | Постмодернизм или «новая современность» | 4               | 3/5                      | Доклад на семинаре (7,17,18).<br>Подготовка эссе (4,12).<br>Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия. | Умение оперировать основными понятиями данной парадигмы.<br>Умение интерпретировать теории в рамках парадигмы.<br>- Умение аргументировать собственное мнение о достоинствах и недостатках парадигмы. |
| 5     | Коммуникативная парадигма современности | 5               | 3/5                      | Доклад на семинаре (19,20,21). Подготовка эссе (5). Устный ответ в рамках групповой дискуссии.             | Умение оперировать основными понятиями данной парадигмы.<br><br>Владение навыками проведения встреч, бесед, консультаций.   |

|    |   |       |        |  |   |
|----|---|-------|--------|--|---|
| 6  | Парадигма глобализирующегося мира                     | 6-7   | 5/5    | Доклад на семинаре (22,23).<br>Подготовка эссе (6,11).<br>Устный ответ на семинаре в рамках групповой дискуссии.           | Умение составить, провести и оценить знания студентов разными формами контроля.<br>Способность интерпретировать оригинальные тексты.  |
| 7  | Информационная парадигма: новые вызовы современности  | 8     | 3/5    | Доклад на семинаре (9,24,25,26).<br>Подготовка эссе (7,13,14).   | Навык работы со словарями и справочниками, поиск информации в Интернете.  |
| 8  | Поликультурная парадигма: стабильность и коммуникация | 9     | 3/5    | Выполнение задания по поиску материала в Интернете. Устный ответ на семинаре.<br>Доклад (10,27,28). Эссе (8,16,17).        | Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы   |
| 9  | Парадигма повседневности: новые образы                | 10    | 3/5    | Подготовка доклада (29,30,31), эссе (9), подготовка презентации.<br>Устный ответ на семинаре в рамках групповой дискуссии. | Знания основ моделирования объекта исследования и участия самого исследователя в организации и проведении научной работы ученого-социолога.<br>Навыки устной и Power-point презентации<br>Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных проектах |
| 10 | Парадигма мобильностей: мобильные миры                | 11    | 5/5    | Устный ответ на семинаре в рамках проводимой дискуссии.<br>Доклад (12) Эссе (10).  | Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии   |
| 11 | Парадигма риска: угрозы современности                 | 12-13 | 3/5    | Доклад на семинаре (8,33), эссе (15).<br>Устный ответ на семинаре.<br>Групповая дискуссия.                                 | Знание основных закономерностей, принципов и функций этики научного исследования..<br>Умение применять теоретические положения по проблематике курса в собственных исследовательских проектах   |
| 12 | Промежуточная аттестация                              | 14    | 60/100 |  | Зачет   |

### Универсальная система выставления оценок по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>    |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                         | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-тельно»/<br>«зачтено (удовлетвори-тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

**5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Примерный перечень контрольных вопросов (на коллоквиум и зачет)**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-5 (УК-5.1; УК-5.2.) и ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2)

- 1.Социологическая традиция и проблемы современной социологии.
- 2.Основные парадигмы современной социологии.
3. Постиндустриальная парадигма развития.
4. Постмодернизм или «новая современность».
5. Коммуникативная парадигма современности.
6. Парадигма глобализации.
7. Информационная парадигма.
8. Поликультурная парадигма в современном мире.
9. Парадигма повседневности: новые образы реальности.
10. Парадигма мобильностей современного общества.
11. Парадигма риска в условиях современности.

**Примерная тематика эссе**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-5 (УК-5.1; УК-5.2.) и ОПК-3 (ОПК-3.1.; ОПК-3.2)

1. Актуальность классического социологического наследия.
2. Преимущества и недостатки полипарадигмальности современной социологии.
3. Преимущества и ограничения постиндустриальной парадигмы.
4. Постмодернизм: новые установки современности.
5. Коммуникация в современном мире.
6. Социологический дискурс глобализации.
7. Информационное общество: новые характеристики современности.
8. Поликультурная реальность современного общества.
9. Новые образы повседневной реальности.
10. Мобильные миры современности.
11. Вызовы глобализации.
12. Постиндустриальные перспективы в условиях глобализации.
13. Информационное общество: новая ступень?
14. Сетевое общество: институциональные перемены.
15. Общество риска: новые угрозы?
16. Игровое пространство жизни.
17. Конструирование общества спектакля.

#### **Примерная тематика докладов**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: УК-5 (УК-5.1; УК-5.2.) и ОПК-3 (ОПК-3.1.; ОПК-3.2)

1. М. Буравой о деградации социального бытия в глобализирующемся мире.
2. Э. Гидденс о будущем социологии.
3. П. Штомпка о статусе социологии в современном мире.
4. Культурсоциология Дж. Александера.
5. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
6. Информационное общество М. Кастельса.
7. Социология постмодерна З. Баумана.
8. Общество риска У. Бека.
9. Общество масс-медиа М. Маклюэна.
10. Общество фреймов И. Гофмана.
11. Мир-система И. Валлерстайна.
12. Парадигма мобильности Дж. Урри.
13. Открытое общество К. Поппера.
14. Общество «третьей волны» Тоффлера.
15. Установки современности по М. Фуко.
16. Открытое общество К. Поппера.
17. Постмодернизм Ж. Бодрийера.
18. В тени «молчаливого большинства» Ж. Бодрийера.
19. Мир масс-медиа Дж. Ваттимо.
20. Общество игры Й. Хейзинга.
21. Общество спектакля Ги Дебора.
22. Глобальное общество Э. Гидденса.

23. Теория глокализации Р. Робертсона.
24. Киберпространство Б. Гейтса.
25. Общество знания П. Дракера.
26. Сетевое общество И. Пригожина.
27. Интеллектуальное общество А. Моля.
28. Мозаичная культура А. Моля.
29. Фреймы И. Гофмана.
30. Виртуальное общество А. Бюля.
31. Воображаемые миры А. Аппадурои.
32. Парадигма мобильностей Дж. Урри.
33. Калькуляция риска Н. Лумана.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Хрестоматии социологических текстов**

1. Американская социологическая мысль. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Под общ. ред. В.И. Добренкова. М., 1996.

#### **Источники**

2. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Изд-во «Праксис», 2013. - 630 с.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002.
4. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
5. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.
6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., 1993, С. 116-118, 123-143, 143-150, 150-156 (по ссылке [http://portal.fa.ru/Www/Kbhiab/data/store/ebe83253-9644-4f76-821c-125273ba0ca/Bell\\_D\\_Gryaduschee\\_postindustrialjnoe\\_obschestvo.pdf](http://portal.fa.ru/Www/Kbhiab/data/store/ebe83253-9644-4f76-821c-125273ba0ca/Bell_D_Gryaduschee_postindustrialjnoe_obschestvo.pdf)).
7. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М.: Добросвет, 2000. Эссе «Мелодрама различия» ([http://www.e-reading.ws/chapter.php/102799/18/Bodriiyyar\\_-\\_Prozrachnost%27\\_zla.html](http://www.e-reading.ws/chapter.php/102799/18/Bodriiyyar_-_Prozrachnost%27_zla.html)).
8. Бодрийяр Ж. "В тени молчаливого большинства, или Конец социального". Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2000. С. 6-14, 14-21, 37-49 (по ссылке <http://lib.ru/FILOSOF/BODRIJAR/silent.txt>).
9. Буравой М. Что делать? Тезисы о деградации социального бытия в глобализирующемся мире // Социологические исследования, 2009, № 4.
10. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Спб., 2001.
11. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М., 2003.
12. Ваттимо Дж. Прозрачное общество. М.: Изд-во «Логос», 2002. – 128 с. ([http://vk.com/doc-63499787\\_261923424?hash=17f28b64acedf0dcda&dl=895e6155de58c5bdbe](http://vk.com/doc-63499787_261923424?hash=17f28b64acedf0dcda&dl=895e6155de58c5bdbe) )

13. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. М.: Эксмо-Пресс, 2000. Введение, часть VI. ([http://vk.com/doc85252749\\_265267997?hash=4720e3c966ad18af48&dl=e8f8680888222e292c](http://vk.com/doc85252749_265267997?hash=4720e3c966ad18af48&dl=e8f8680888222e292c))
14. Дебор Ги. Общество спектакля. Гл.1. (с.12-18). Гл.8. (с. 62-70). ([http://vk.com/doc-54081603\\_185950483?dl=28aabb49a7217e1962](http://vk.com/doc-54081603_185950483?dl=28aabb49a7217e1962)).
15. Гидденс Э. Устройство общества: очерки теории структуриации. М., 2003.
16. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии. //Thesis, 1993, №/1, вып.1, с 57-82.
17. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
18. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. Р.Е. Бумагина, Ю. А. Данилова и А. Д. Ковалева. М., 2003.
19. Дракер П. Посткапиталистическое общество. М., 2004 //Социология: хрестоматия для высшей школы. Под ред. А.И. Кравченко. М.: Фонд «Мир». С. 135-167. ([iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page\\_1067.html](http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page_1067.html)).
20. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., 2000. Раздел 9. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/kastel/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php)).
21. Луман Н. Общество как социальная система. М., 2004.
22. Луман Н. Понятие риска. ([http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n\\_luman\\_ponjatie\\_riska\\_1991.pdf](http://riskprom.ru/TemaKtlg/RiskSociety/n_luman_ponjatie_riska_1991.pdf))
23. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М., 2003. - 464 с.
24. Моль А. Социодинамика культуры. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 214 с. Гл.6,7, заключение. ([http://yanko.lib.ru/books/cultur/mol\\_sociodinamika\\_cult-1.pdf](http://yanko.lib.ru/books/cultur/mol_sociodinamika_cult-1.pdf).)
25. Пригожин И.Р. Сетевое общество // Социологические исследования, 2008, № 1.
26. Тоффлер Эл. Третья волна. М., 1980. Введение, гл.1, заключение, гл.25. ([royallib.ru/book/toffler\\_elvin/tretya\\_volna.html](http://royallib.ru/book/toffler_elvin/tretya_volna.html), читать on-line)
27. Урри Дж. Мобильности. М.: Праксис, 2012. 576 с.
28. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
29. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Ч.1. Статьи и интервью. М., 2002.
30. Фуко М. Что такое Просвещение? // Вестник Московского университета, сер 9, Филология, 3 2. М., 1999. С. 132-149 (<http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt>)
31. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
32. Штомпка П. Десять тезисов о статусе социологии в современном мире. // Социологические исследования, 2013, № 9. С 132-134.
33. Хейзинга Й. Homo Ludens. М.: Прогресс-Традиция, 1997. – 416 с. С. 13-25, 97-106 ([http://anna-ganzha.narod.ru/huizinga\\_homo\\_ludens.pdf](http://anna-ganzha.narod.ru/huizinga_homo_ludens.pdf))

***Источники на иностранном языке.***

34. Appadurai Arjun. Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization. Minneapolis ; L. : Univ. of Minnesota Press, 1996. P. 229
35. Appadurai A. Disjuncture and Difference in the Global Cultural Economy/ in M. Featherstone (ed.). – London: Global Culture, 1990. P. 295-310
36. Bühl A. Die virtuelle Gesellschaft des 21. Jahrhunderts: sozialer Wandel im digitalen Zeitalter. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 2000.



37. Bühl A. Die virtuelle Gesellschaft: Ökonomie, Politik und Kultur im Zeichen des Cyberspace. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1997.
38. Oonk G. Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization. By Arjun Appadurai. Review // Journal of World History. — Vol. 11, №1, 2000. P. 159.
39. Giddens A. Social Theory and Modern Sociology. Cambridge: Polity Press, 1987.
40. Robertson R. Globalization: Social Theory and Global Culture – London: Sage, 1992. 211 p.
41. Levitt T. The globalization of markets// The McKinsey Quarterly. 1984. URL: <http://www.lapres.net/levit.pdf> (25.04.2014).
42. Social Relations and Spatial Structures/ Ed. D.Gregory, J.Urry. Basingstoke; L.: Macmillan, 1985.
43. Social Theory Today / Ed. A.Giddens, J.H.Turner. Stanford (Cal.): Stanford University Press, 1988.

#### **Дополнительные:**

1. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.:Алетейя, 1999.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993.
3. Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности. М., 2001.
4. Бергер П., Лукман Т. Конструирование социальной реальности. М., 1995.
5. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. М., 1998.
6. Бурдьё П. Практический смысл. М.- Спб., 2001.
7. Гоулднер А. Грядущий кризис западной социологии. СПб., 2004.
8. Дарендорф Р. Тропы из утопии: Работы по теории истории социологии. М., 2002.
9. Маркузе Г. Эрос и цивилизация, Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М., 2002.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 2003.
11. Миллс Р. Властвующая элита. М., 1959
12. Миллс Р. Социологическое воображение. М., 1992.
13. Монсон П. Современная западная социология: Теории, традиции, перспективы. СПб.: Нота-бене, 1992.
14. Морено Я. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М., 2004.
15. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
16. Мосс М. Социальные функции священного. Спб. 2000
17. Новое и старое в социологической теории. Книга 1 / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М.: Ин-т социологии РАН, 1999.
18. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия (От М.Вебера к Ю.Хабермасу, от Г.Зиммеля к постмодернизму) / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. М.: Наука, 1994.
19. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
20. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002
21. Социология вещей. М.: Территория будущего, 2006.
22. Токвиль А. де. Демократия в Америке. М., 1992.
23. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М., 1998.
24. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.

25. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1980.
26. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира: Очерки по феноменологической социологии. М., 2003.
27. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004.
28. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Спб., 2000.
29. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб, 2000.
30. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Политические исследования. 1994, № 1.
31. Элиас Н. Придворное общество. Социология и история. М., 2002.

#### **Дополнительные на иностранном языке**

1. Actions and Structure / Ed. N.G.Fielding. L.: Sage, 1988.
2. Advances in Social Theory and Methodology: Toward an Integration of Micro- and Macro-Methodology / Ed. K.Knorr-Cetina, A.V.Cicourel. Boston (Mass.); L: Routledge and Kegan Paul, 1981.
3. Collins R. Theoretical Sociology. San Diego; etc.: Harcourt Brace Jovanovich, 1988.
4. The Practice turn in Contemporary Theory / Ed. T.Schatzki, et al. N.Y.: Routledge, 2001.
5. Sage Masters of Modern Social Thought / Ed. G.A. Fine, G.Smith. Vol. 4. L: Sage Publications, 2000.
6. Schatzki T. Social Practices: A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social. N.Y.: Cambridge University Press, 1996.
7. Stinchcombe A.L. Constructing Social Theories. Chicago; L: The University of Chicago Press, 1987.
8. Structures of Social Action: Studies in Conversational Analysis / Ed. J.M.Atkinson, J.C.Heritage. Cambridge University Press, 1984.

### *Литература*

#### **Основная:**

1. История теоретической социологии // Под ред. Ю.Н. Давыдова. Т.1 – Т.4. М.: Канон+. 1997-2002.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. Спб.: Питер, 2002.

#### **Дополнительная:**

1. Беккер Г.Б., Босков А. Современная социологическая теория. М., 1961.
2. Бурдье П. Практический смысл. Спб.-М., 2001. (Введение, Книга 1 «Критика теоретического разума»).
3. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избранные произведения. М., 1990.
4. Докторов Б.З. Джордж Гэллап – наш современник. Тюмень., 2001.
5. Козер Л. Мастера социологической мысли. М., 2006.
6. Макарова О. И. А. Аппадурраи: Культурное измерение глобализации (реферат) // Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». – 2013. № 3. С. 33-37
7. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
8. Теория и методы в социальных науках / Под ред. Ст. Ларсена. М., 2004.
9. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1978.

10. Фурс В.Н. Аппадурраи А. «Современность» на просторе: культурные измерения глобализации (реферат)// Социологическое обозрение. – 2003. №4. С. 57-66
11. Хайек Ф.А. Контрреволюция науки. Этюды о злоупотреблениях разумом. М., 2003. Ч. 1.
12. Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998.

**Учебники и учебные пособия:**

1. Кукушкина Е.И. История социологии. М., 2013.
2. История социологии. Учебник. Отв.ред: Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма 2009.
3. Култыгин В.П. Современные зарубежные социологические концепции. М. 2000.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

*Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины*

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www/ingormika.ru/windows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www/ingormika.ru/windows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях -  
<http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект  
<http://ebs.prospekt.org/books>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

### ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы***

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### ***Информационные справочные системы:***

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## ***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### ***8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### ***9.1. Планы практических (семинарских) занятий.***

СЕМИНАР- круглый стол «Классика и современность».

#### ***Вопросы к семинару***

1. Современна ли социологическая классика?
2. Помогут ли классические рецепты в решении современных проблем?
3. М. Буравой, Э. Гидденс, П. Штомпка о статусе социологии в современном мире.

***Источники:*** 9,16,32

***Дополнительные источники:*** 2,7,13

***Дополнительные источники на иностранных языках:*** 2

***Литература основная:*** 1,2

#### ***СЕМИНАР- дискуссия «Парадигмы и теории современности»***

#### ***Вопросы к семинару***

1. Полипарадигмальность современной социологии: преимущество или проблема?
2. Основные парадигмы современной социологии.
3. Авторские подходы в рамках парадигм (по выбору – Дж. Александер, Д. Белл, З. Бауман, У. Бек, И. Валлерстайн, И. Гофман, М. Кастельс, М. Маклюэн, Дж. Урри).

***Источники:*** 2,4,5,6,10,18, 20, 23, 27

***Источники на иностранных языках:***42

***Дополнительные источники:*** 13,17,18

***Литература основная:*** 2

***Литература дополнительная:*** 1,5

#### ***СЕМИНАР «Постиндустриальная парадигма развития»***

#### ***Вопросы к семинару***

1. Переход человечества в постиндустриальную фазу развития.
2. Осмысление перехода к постиндустриальному обществу Д. Беллом.
3. «Третья волна» Гоффлера.

**Источники:** 6, 27

**Дополнительные источники:** 13,30

**Литература основная:** 1,2

**Литература дополнительная:** 7,8

### **СЕМИНАР «Постмодернизм: новые установки современности»**

#### **Вопросы к семинару**

1. Постмодернизм в поисках новой методологии познания.
2. Установки современности М.Фуко.
3. Постмодернизм Ж. Бодрийяра.
4. Социология постмодернизма З. Баумана.

**Источники:** 4,7,8,28,29,30

**Дополнительные источники:** 12,13,18

**Дополнительные источники на иностранных языках:** 5

**Литература основная:** 1,2

**Литература дополнительная:** 5,11

### **СЕМИНАР «Коммуникативная парадигма»**

#### **Вопросы к семинару**

1. Особенности коммуникации в современном обществе.
2. Мир масс-медиа М. Маклюэна и Дж. Ваттимо.
3. Общество игры Й. Хейзинга.
4. Общество спектакля Ги Дебора.

**Источники:** 12, 14,23,33

**Дополнительные источники:** 1,4,12,26,27,28

**Литература основная:** 1,2

**Литература дополнительная:** 12

### **СЕМИНАР «Парадигма глоболизирующегося мира»**

#### **Вопросы к семинару**

1. Научные дискурсы глобализации.
2. Мир-система И. Валлерстайна.
3. Глобальное общество Э. Гидденса.
4. Теория глокализации Р. Робертсона.

**Источники:** 10,11,15,16

**Источники на иностранных языках:** 39,40,41,43

**Дополнительные источники:** 7,30

**Литература основная:** 2

**Литература дополнительная:** 6,10

### **СЕМИНАР «Информационная парадигма: новые вызовы современности»**

#### **Вопросы к семинару**

1. Новые вызовы информационных технологий.
2. Киберпространство Б. Гейтса.
3. Информационное общество М. Кастельса.



4. Общество знаний П. Дракера.
5. Сетевое общество Пригожина.

*Источники:* 13, 19, 20, 25

*Дополнительные источники:* 12

*Литература основная:* 1,2

#### **СЕМИНАР «Поликультурная парадигма: стабильность и коммуникация»**

##### ***Вопросы к семинару***

1. Динамика культуры в интеллектуальном обществе.
2. Динамика мозаичной культуры А. Моля.
3. Культурсоциология Дж. Александера.

*Источники:* 2,24

*Литература основная:* 1

*Литература дополнительная:* 6,10

#### **СЕМИНАР «Парадигма повседневности: новые образы»**

##### ***Вопросы к семинару***

1. Интерес современной социологии к повседневной жизни человека.
2. Фреймы И. Гофмана.
3. Виртуальное общество А. Бюля.
4. Воображаемые миры А. Аппадурраи.

*Источники:* 17,18

*Источники на иностранных языках:* 34,35,36,37,38

*Дополнительные источники:* 18,21,24,28

*Литература основная:* 2

*Литература дополнительная:* 6,10

#### **СЕМИНАР «Парадигма мобильностей: мобильные миры»**

##### ***Вопросы к семинару***

1. Социальная жизнь как процесс перемещений.
2. Парадигма мобильностей Дж. Урри.

*Источники:* 27

*Источники на иностранных языках:* 42

*Дополнительные источники на иностранных языках:* 6,7,8

*Литература основная:* 1

#### **СЕМИНАР «Парадигма риска»**

##### ***Вопросы к семинару***

1. Нарастающие угрозы современному обществу.
2. Общество риска У. Бека.
3. Калькуляция риска Н. Лумана.

*Источники:* 5,21,22

*Дополнительные источники:* 25,30,31

*Литература основная:* 1

*Литература дополнительная:* 11,12.

## 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид работы               | Содержание<br>(перечень вопросов)  | Рекомендации  |
|--------------------------|--|---|
| Подготовка к лекции №1   | См. тему 1.  | См. список литературы к теме 1.   |
| Подготовка к семинару №1 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара №1, источники и литературу, тематику эссе и докладов к теме 1, к семинару №1. |
| Подготовка к лекции 2    | См. тему 2   | См. список литературы к теме 2.   |
| Подготовка к семинару №2 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара №2, источники и литературу, тематику эссе и докладов к теме 2, к семинару №2. |
| Подготовка к лекции 3    | См. тему 3   | См. список литературы к теме 3.   |
| Подготовка к семинару №3 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара №3, источники и литературу, тематику эссе и докладов к теме 3, к семинару №3. |
| Подготовка к семинару №4 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара №4, материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов.       |
| Подготовка к семинару №5 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара №5, материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов        |
| Промежуточная аттестация | Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию. | См. темы 1-5.   |
| Подготовка к лекции 6    | См. тему 6   | См. список литературы к теме 6.   |
| Подготовка к семинару №6 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара № 6 источники и литературу, тематику эссе и докладов                          |
| Подготовка к семинару №7 | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе         | См. описание семинара № 6, материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов       |
| Подготовка к лекции 8    | См. тему 8   | См. список литературы к лекции 8.   |
| Подготовка к             | Перечень вопросов для  | См. описание семинара №8,   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| семинару № 8                    | самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе<br>Поиск и анализ Интернет-ресурсов | источники и литературу, тематику эссе и докладов  |
| Подготовка к семинарам № 9      | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе               | См. описание семинара №9, материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов  |
| Подготовка к семинару № 10      | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе               | См. описание семинара №10, материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов |
| Подготовка к семинару № 11      | Перечень вопросов для самостоятельного изучения<br>Подготовка докладов, эссе               | См. описание семинара № 11 материалы лекции, источники и литературу, тематику эссе и докладов |
| Промежуточная аттестация. зачет | Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий  | См. материал рабочей программы<br>Контрольные вопросы   |

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### Методические рекомендации по написанию эссе

Подготовка эссе является формой самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные социологические теории».

Каждый магистрант в ходе работы над курсом самостоятельно исследует одну из заинтересовавших его современных социологических теорий из списка, составленного преподавателем или предложенного самим магистрантом.

Эссе являются ярким примером соединения традиции и инновации в образовании. Инновационная сторона эссе связана с развитием творческого потенциала магистранта и включает в себя «встречу» с проблемной ситуацией в области теоретической социологии, а также определение конкретных способов ее преодоления.

В ходе работы над эссе магистрант приобретает конкретный навык теоретизирования по одной из актуальных современных проблем теоретической социологии.

Эссе структурируется по **следующим разделам:**

- введение (с обоснованием актуальности и степени разработанности выбранной социологической теории);
- основное содержание (выявление проблемной ситуации и предложение основных способов ее преодоления);
- выводы (с характеристикой вклада выбранной социологической теории в развитие социологии);
- список источников и литературы.

### Аннотация

Дисциплина «**Современные социологические теории**» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 «социология», магистерская программа «**Политическое консультирование**». Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории социологии социологического факультета РГГУ.

#### **Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса:** представить современное состояние социологической теории.

#### **Задачи курса:**

- освоение понятийного арсенала и содержания современных социологических теорий;
- овладение навыками ведения дискуссий по актуальным проблемам теоретической социологии;
- определение взаимосвязи основных теорий с социально-историческим концептом;
- самостоятельный анализ сложных теоретико-методологических проблем современной социологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля:** *текущий контроль* успеваемости в форме оценки участия в коллоквиуме, *промежуточная аттестация* в форме зачета.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.